

دراسة مقارنة في المهارات الاجتماعية للطلاب بمدارس الطفولة المبكرة (اسناد) والمدارس الابتدائية في التعليم عن بُعد

أمل بنت عبدالله المالكي

المستخلص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الفروق في المهارات الاجتماعية بين الطلاب الذكور الملتحقين بمدارس الطفولة المبكرة، وبين الطلاب الذكور بالمدارس الابتدائية وذلك من خلال برامج التعليم عن بُعد، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المقارن، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة من الطلاب الذكور بالصفوف الأولية بمدارس الطفولة المبكرة والمدارس الابتدائية والذين تلقوا تعليمهم عبر برامج التعلم عن بُعد حيث بلغ عددهم (٤٧٣) طالباً موزعين على مدارس مدينة جدة، وطُبقت اداة معدة لهذا الغرض لتقييم المهارات الاجتماعية لطلاب المرحلة الابتدائية لبرامج التعليم عن بُعد، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية لطلاب الصف الأول والثاني والثالث الابتدائي تعزى لنوع المدرسة وذلك في التعليم عن بُعد عند مستوى دلالة ٥.٠% لصالح طلاب مدارس الطفولة المبكرة (اسناد) ممن يعمل على تدريسهم معلمات حيث كانت الأعلى في قيم المتوسطات الحسابية في المهارات الاجتماعية والمجالات والأبعاد الفرعية بنسبة (٨٤,٦٣٪) بينما كانت لدى طلاب المدارس الابتدائية ممن يعمل على تدريسهم معلمين بنسبة (٧٦,٧٤٪)، وأوصت الدراسة بضرورة إجراء المزيد من التجارب العلمية على الصفوف الأولية للمرحلة الابتدائية لتوضيح فاعلية برنامج الطفولة المبكرة التابع لوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، وإجراء دراسات مماثلة على مناطق أخرى بالمملكة بحيث يتم دمج نتائج الدراسات التي تُجرى وفق قاعدة بيانات موحدة الأمر الذي يُساعد صناع القرار على الحكم على فعالية برنامج الطفولة المبكرة (اسناد) وتطويره.

الكلمات المفتاحية: المهارات الحياتية، مهارات التواصل، التعليم عن بُعد، أثر المعلم، تأنيث التدريس.

A Comparative Study In The Social Skills of Students in Early Childhood Schools (Isnad) And Elementary Schools in Distance Education

Amal Abdullah Almalki

Supervised By

Dr. Tagreed Zagzoog

Dr. Manal Ibrahim Madini

Abstract

The study aimed to identify the differences in social skills between male students enrolled in early childhood schools, and male students in elementary schools in distance education program. It used the comparative descriptive approach. The study sample was randomly selected from its population of male students in the primary classes of early childhood schools and elementary schools, who received their education through distance education programs, as their number reached (473) students distributed in the schools of Jeddah. A tool designed for this purpose was applied to assess the social skills of elementary school students for distance education programs. The study results showed statistically significant differences in the social skills of first, second and third grade students that was attributed to the type of school in distance education at a significance level of 5% in favor of early childhood school students (Isnad) who were taught by female teachers, it was highest in the values of arithmetic averages in social skills domains and sub-dimensions by (84.63%), while it was (76.74%) among elementary school students who were taught by male teachers. The study recommended conducting more academic experiments on the primary classes of the Elementary stage to clarify the effectiveness of the early childhood program of the Ministry of Education in the Kingdom of Saudi Arabia, as well as conducting similar studies on other regions in the Kingdom so that the results of studies conducted according to a unified database are combined, which helps decision-makers to judge the effectiveness and development of the Early Childhood Program (Isnad).

Keywords: life skills, communication skills, distance education, teacher effect, teaching feminization