

دراسة لمعرفة آراء طالبات تخصص اللغة الانجليزية عن مدى فاعلية مقابلات التغذية الراجعة في تحسين مهارة الكتابة الأكاديمية

رسالة الطالبة

وفاء معيض أحمد الرزقي

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في تدريس اللغة الانجليزية للناطقين بغيرها

(TESOL)

اسم المشرف

د. عيبر سلطان الثقفي

الملخص

هدفت هذه الدراسة لفهم تصورات وأولويات الطالبات حول قيمة وفعالية مؤتمرات التغذية الراجعة لمهارة الكتابة الأكاديمية. ثلاثة أسئلة بحثية قادت هذه الدراسة المختلطة، والتي ركزت على تصورات الطالبات ومايفضلن حول كلاً من المقابلات الفردية والجماعية، بالإضافة لإقتراحاتهم لتطبيقات أفضل لمقابلات التغذية الراجعة في مواد الكتابة الأكاديمية الأساسية. شاركت ٧٧ طالبة من جامعة الملك عبدالعزيز في السنة الأولى ممن تخصصهم لغة إنجليزية في هذه الدراسة. تم جمع البيانات بواسطة استبيان إلكتروني. بالإضافة إلى أن تسعة منهم قد شاركوا بشكل تطوعي في مقابلات شبة تجريبية. تم تحليل البيانات الكمية بواسطة طريقة التحليل الوصفية باستخدام برنامج SPSS وتطبيق اختبار paired t test. بالإضافة إلى ذلك، تم اتباع طريقة التحليل الإنشائي لتحليل البيانات النوعية. أظهرت أبرز النتائج رضا الطالبات وإنطباعاتهم الايجابية عن فعالية استخدام طريقة مقابلات التغذية الراجعة في تحسين وتطوير مهارة الكتابة الأكاديمية. إستجابات الطالبات للاستبيان لم تُظهر أي إختلاف بارز ذو دلالة إحصائية بين مايفضلونه من ناحية المقابلات الفردية أو الجماعية لمقابلات التغذية الراجعة. ولكن أكدت الطالبات حاجتهم لتغذية راجعة كافية وذات معنى في بيئة تحفيزية و تعاونية. أوضحت النتائج أيضاً بعض التطبيقات لتدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية. حيث كان أبرزها يتمحور حول دور المعلمين وذلك بأن عليهم لعب دور قيادي توجيهي مرن أثناء إعطاء مقابلات التغذية الراجعة للأفراد والمجموعات، وإتاحة حرية الإختيار لمصدر التغذية الراجعة للطالبات سواءً كان ذلك بواسطة نظرائهم أو من خلال التقييم الذاتي للنصوص الكتابية.

The Perception of Female Saudi English Students of the Relative Value of Writing Feedback through Conferencing

By

Wafa'a Mueed Ahmed Al-Rezqi

A thesis submitted for the requirements of the Degree of Master of Arts (TESOL)

Supervised By

Dr. Abeer Sultan Althaqafi

Abstract

The study focused on feedback-based writing conferences (FBWCs) that involve feedback sessions with the teacher in a more dialogic and collaborative atmosphere to respond to students' writing. The rationale behind eliciting students' views and preferences regarding one-on-one and group FBWCs stemmed from the importance of fostering effective collaboration between students and their teachers using the learners' preferred approaches of critical and constructive discussions. Three research questions were developed to guide the mixed methods study, which focused on students' perceptions, their preferences concerning individual or group FBWCs, and their suggestions for better implementation of FBWCs in foundational academic writing courses. The study's participants were 77 first-year female university students majoring in English. All the students responded to an online survey, and nine of them voluntarily participated in semi-structured interviews. Statistical analyses of quantitative data were performed by SPSS, using a descriptive analysis approach in addition to using paired *t tests*. A thematic analysis approach was used to analyse qualitative data. Findings revealed students' satisfactions with, and their positive views about, the usefulness of FBWCs for their academic writing development. The students' responses indicated no significant differences between their preferences for individual or group FBWCs; however, students emphasized their needs for adequate and meaningful feedback in collaborative and motivating environments. The results identified implications for EFL teaching, namely, that teachers should play facilitating and guiding roles during individual and group FBWCs, given that students expressed preferences for the teacher's feedback over peer- and self-evaluation.