

موضوع الرسالة : مرئيات المعلمون السعوديون حول إدخال التواصل الإجتماعي في تعليم اللغة الإنجليزية بمدارس
نجران

اسم الطالب : مانع سعود مسفر ال قريش

المشرف على الرسالة : د. طارق الياس

خلاصة الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على وجهات نظر معلمي اللغة الإنجليزية حول استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلتين المتوسطة والثانوية؛ واشتملت عينة الدراسة على (٨٠) معلم ومعلمة من معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية العاملين في مدارس التعليم العام بمنطقة نجران في المملكة العربية السعودية؛ واعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي القائم على الإستبانة كأداة للدراسة بالإضافة إلى إجراء المقابلات ؛ وتتضمن نتائج الدراسة ما يلي:

١. أن المحور الأول "التصورات الإيجابية لدى المعلمين السعوديين تجاه دمج وسائل التواصل الاجتماعي في حصص اللغة الإنجليزية" جاء بدرجة (متوسطة) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.
٢. أن المحور الثاني "التصورات السلبية لدى المعلمين السعوديين تجاه دمج وسائل التواصل الاجتماعي في حصص اللغة الإنجليزية" جاء بدرجة (متوسطة) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.
٣. أن المحور الثالث "العقبات في استخدام وسائل التواصل الإجتماعي في تدريس اللغة الإنجليزية " جاء بدرجة (متوسطة) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.
٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول المحور الثاني (التصورات السلبية لدى المعلمين السعوديين تجاه دمج وسائل التواصل الاجتماعي في حصص اللغة الإنجليزية) وفقاً لمتغيرات (الجنس - المؤهل التعليمي - عدد سنوات الخبرة).

وتتضمن توصيات الدراسة ما يلي: وضع استراتيجيات تعليمية متناسبة مع العصر الرقمي الحالي، وأيضاً زيادة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية مع تحديد الضوابط الملائمة له؛ وإقامة المزيد من الدورات التدريبية والمحاضرات التعليمية لمعلمي اللغة الإنجليزية للمساعدة في توعيتهم حول الاستخدام الملائم لوسائل التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية: وسائل التواصل الاجتماعي، تعليم اللغة الإنجليزية، الهواتف الذكية وأجهزة التابلت، معلمو اللغة الإنجليزية.

SAUDI TEACHERS PERCEPTIONS TOWARD UTILIZING SOCIAL MEDIA IN EFL CLASSES AT NAJRAN S SCHOOLS

By Mana Saud Alquraish

Supervised by Dr. Tariq Elyas

Abstract

This study aimed to investigate the perspectives of English teachers on using social media in their instruction for intermediate and secondary schools. The study sample included (80) English teachers working in public schools located in Najran, Kingdom of Saudi Arabia. The researcher adopted the analytical descriptive approach and used a questionnaire and interviews as the research instruments. The results include the following: 1) the first axis "the positive perceptions Saudi teachers towards integrating social media in English teaching periods" response rate was (medium), from the perspectives of study respondents; 2) the second axis "the negative perceptions of Saudi teachers towards integrating English teaching periods" response rate was (medium), from the perspectives of study respondents; 3) the third axes "obstacles of using social media in teaching English" response rate was (medium) ; 4) there are no statistically significant differences amongst study respondents' perspectives at (0.05) level of significance on the second axis (Saudi teachers' negative perceptions toward integrating social media in English teaching periods), based on variables (gender - educational qualification - years of experience). The study's recommendations include the following: 1) developing educational strategies commensurate with the current digital age; 2) increasing the use of social media in the educational process with setting the proper regulations for it; 3) establishing more

training courses and educational seminars, for English teachers to help sensitize them to appropriate usage of social media in the educational process.

Keywords: Social Media; ELT; Smart Phones; Tablets; English Language Teachers, Najran Schools.