



دراسة ديناميكية المجموعات في فصول اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية للسنة التحضيرية في جامعة سعودية

منى فيصل محمد ناقور

إشراف د.فاطمة الغامدي

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في تدريس اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها
(TESOL)

معهد اللغة الإنجليزية

جامعة الملك عبدالعزيز - جدة

جمادي الآخرة ١٤٤٠هـ - فبراير ٢٠١٩م

المستخلص

تُطبق في فصول اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية الأنشطة والمهام التي تتطلب العمل الثنائي أو العمل الجماعي؛ للاعتقاد السائد بتأثيرها الإيجابي في تعلم اللغة، وقد لوحظ أن العمل الجماعي لا يؤدي دائماً إلى النتائج الإيجابية التي غالباً ما يتم ذكرها في الدراسات ذات الصلة. ومن هنا يقوم هذا البحث المبني على نظريات تدريس اللغة الاتصالي والتعلم التعاوني، بدراسة ديناميكيات المجموعة، وأنماط مشاركة الطالبات في العمل الجماعي في فصول اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية بجامعة الملك عبد العزيز. كما يهدف- أيضاً - إلى التحقق من ديناميكيات المجموعة وأنماط المشاركة ووجهات نظر الطالبات والمعلمات حول العمل الجماعي. وقد اعتمدت دراسة الحالة المتعددة هذه تصميم البحث النوعي من خلال استخدام ثلاث أدوات لجمع البيانات: (إجراء ملاحظات للفصول الدراسية حيث وضعت الباحثة قائمة مرجعية للملاحظة، ومقابلات مع المعلمات، واستبيان للطالبات بأسئلة مفتوحة لغرض "التذكر الفوري" والتي تم جمعها من الطالبات وتحليلها عبر برنامج NVivo 11. كما تم تسجيل المقابلات مع معلمات المجموعات الملاحظة وتحليلها من خلال استخدام برنامج NVivo 11). وقد أظهرت النتائج أن ديناميكيات المجموعة لها تأثير مباشر على أنماط مشاركة الطالبات في العمل الجماعي. كما وجد - أيضاً - أن عدم المشاركة موجود وينسب إلى ديناميكيات المجموعة وبيئة الفصل الدراسي وترتيبات الجلوس وتأخر الطالبات. أما بالنسبة لوجهات نظر الطالبات والمعلمات فقد أبدى رأي إيجابية حول العمل الجماعي، لكنهن- أيضاً- أعربن عن بعض القلق بشأن عدم مشاركة بعض الطالبات. وأخيراً: قدمت هذه الدراسة العديد من المقترحات التربوية لمعلمات اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية؛ لضمان مشاركة الطالبات في العمل الجماعي فيما يتعلق بالمهام وبيئة الفصل الدراسي من حيث الطالبات وترتيبات الجلوس.



Investigating Group Dynamics in Preparatory Year EFL Classes at a Saudi University

By

Mona Faisal M. Nagoor

**A Thesis submitted in partial fulfillment of the requirements of the degree Master of
Arts [TESOL]**

Supervised By

Dr. Fatimah M A Alghamdi

ENGLISH LANGUAGE INSTITUTE
KING ABDULAZIZ UNIVERSITY
JEDDAH- SAUDI ARABIA
Jumada al-Akhir 1440H- February 2019

Investigating Group Dynamics in Preparatory Year EFL Classes at a Saudi University

By
Mona Faisal M. Nagoor

Abstract

In English as a Foreign Language (EFL) classrooms, teachers implement activities and tasks that require pair work or group work (GW) since it is believed that they have positive impact on language learning. However, there is no evidence on the effectiveness of GW in this context. Furthermore, little is known about GW and its dynamics in this context. Informed by theories of Communicative Language Teaching and Cooperative Learning, this research aims at exploring group dynamics and students' participation patterns in EFL classes at King Abdulaziz University (KAU), as well as students' and teachers' perspectives on GW. This multiple-case study adopted qualitative research design through utilizing three data collection tools: classroom observations, students' immediate recall, and interviews. The semi-structured interviews with teachers and the immediate recall data were analyzed through using NVivo 11 software. The findings showed that students demonstrated identifiable group participation patterns similar to those reported in the relevant literature, and that group dynamics had a direct impact on these patterns. It was also found that lack of participation existed, and it could be attributed to classroom environment, seating arrangements and students' tardiness. Furthermore, students and teachers reflected positively on GW, but they also reported concerns about GW such as students' lack of participation and social loafing. Finally, this study provided several implications to EFL teachers concerning tasks, classroom environment, students and seating arrangements.

Keywords: Cooperative Learning, group work, group dynamics, group cohesion, participation, patterns.